

**Приложение 2 к РПД Б1.О.06.01 Введение  
в профессиональную деятельность психолога  
37.03.01. Психология,  
направленность (профиль) Практическая психология  
Форма обучения – очная  
Год набора – 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	37.03.01. Психология
3.	Направленность (профиль)	Практическая психология
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.06.01 Введение в профессиональную деятельность психолога
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

**2. Перечень компетенций**

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ОПК-5 - Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
ОПК-8- Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции/разделы, темы дисциплины	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
	1	2	3	4	5	6
1.	Виды психологических знаний	УК-6, ОПК-4	структуру, сущность и специфику психологической помощи; - права и функциональные обязанности психолога; - методологические и теоретические основы оказания помощи населению, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; - современное состояние и перспективы развития системы оказания психологической помощи населению, включая лиц с ОВЗ. требования к личности и про-	организовывать свою деятельность, анализировать, оценивать и развивать свои профессионально значимые и личностные качества -планировать свое профессиональное саморазвитие; отбирать и использовать основные формы психологической помощи; реализовывать различные подходы при оказании психологической помощи	профессиональной терминологией, навыками планирования карьеры; навыками сбора информации о различных формах и методах психологической помощи населению, включая лиц с ОВЗ.	Работа на практических занятиях. Эссе

			<p>фессиональной компетентности психолога;</p> <p>-основные компоненты профессиональной культуры психолога</p>			
2.	Основные направления деятельности психолога	ОПК-5	<p>принципы, требования, формы, методы и технологии выполнения организационной и технической работы в реализации психологической помощи</p>	<p>выполнять требования по отбору и использованию форм, методов и технологий к оказанию психологической помощи</p>	<p>навыками сбора информации и необходимых методах и формах оказания психологической помощи</p>	<p>Работа на практических занятиях.</p> <p>Кейс.</p> <p>Эссе.</p>
3.	Психология как профессиональная общность	ОПК-8	<p>способы решения организационных и управленческих задач, правовые основы профессиональной деятельности</p>	<p>определять приоритетность за-ач и целей деятельности, соблюдать требования к выполнению профессиональных обязанностей</p>	<p>информацией, направленной на соблюдение норм организационной политики.</p>	<p>Работа на практических занятиях.</p> <p>Решение кейсов</p>

**Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы**

зачтено – 61 балл и более;

не зачтено – менее 61 балла

## 4. Критерии и шкалы оценивания

### 4.1. Решение тестов

Процент правильных ответов	До 60%	61-80%	81-100%
Количество баллов за решенный тест	2	5	10

### 4.2. Подготовка презентаций

Структура презентации	Максимальное количество баллов
<b>Содержание</b>	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
<b>Эффект презентации</b>	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
<b>Мах количество баллов</b>	<b>5</b>
<b>Окончательная оценка:</b>	

### 4.3. Подготовка докладов

Баллы	Характеристики ответа студента
<b>8-12</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>• уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>• опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>• умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>• делает выводы и обобщения;</li><li>• свободно владеет понятиями</li></ul>
<b>5-7</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>• не допускает существенных неточностей;</li><li>• увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>• аргументирует научные положения;</li><li>• делает выводы и обобщения;</li><li>• владеет системой основных понятий</li></ul>
<b>3-4</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной</li></ul>

	<p>литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>• испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>• слабо аргументирует научные положения;</li> <li>• затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>• частично владеет системой понятий</li> </ul>
<b>1-2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>• допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>• испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>• не может аргументировать научные положения;</li> <li>• не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>• не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

#### 4.4. Написание эссе, реферата

##### Критерии и шкала оценивания эссе, реферата

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>5</b>	Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе/ реферата; деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы. Все требования предъявленные к заданию выполнены.
<b>4</b>	Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе/реферата, в известной мере выполнено задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы.
<b>3</b>	Тезис сформирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе/реферата; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично; заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
<b>2</b>	Тезис отсутствует или не соответствует теме эссе/реферата; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».

#### 4.5. Работа на практических занятиях

<b>Баллы</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
<b>15-18</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>
<b>9-14</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
<b>5-8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
<b>1-4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы по дисциплине**

**5.1. Тестовое задание по курсу «Введение в профессиональную деятельность психолога»**

**1. Выберите характеристику, которая не рассматривает житейская психология:**

1. Знания, связанные с конкретными жизненными ситуациями
2. Интуитивный характер знаний
3. Знания передаются через специальную систему фиксации накопленного опыта
4. Получение знаний осуществляется через рассуждение, непосредственное переживание событий, наблюдение.

**2. Какое из приводимых понятий соответствует «Psyche» у древних греков:**

1. Нервная система
  2. Душа
  3. Психика
  4. Сознание
- 3. Термин «психология впервые был предложен:**
1. Теологом и философом Гоклениусом
  2. Философом Христианом Вольфом
  3. Психиатром Зигмундом Фрейдом
  4. Психологом Вильгельмом Вундтом

**4. Как самостоятельная наука, психология возникла**

1. В 1905 году
2. В 1936 году
3. В 1879 году
4. В 1789 году

**5. Исходя из теории жидкостей организма (Гиппократ), какой из методов лечения душевных расстройств представляется наиболее обоснованным:**

1. Гипноз
2. Очищение
3. Трепанация
4. Электросудорожная терапия

**6. Выберите две характеристики, которые в полной мере соответствуют понятию «психика»:**

1. Субъективное отражение реальности в которой живет человек
2. Познание окружающего мира
3. Функционирование
4. Восприятие человека человеком

**7. С именем какого из ученых связывают развитие психологии как науки о сознании:**

1. Декарт
2. Ламетри
3. Гоббс
4. Морель

**8. Философ, который предпринял попытку построить науку о душе:**

1. Платон
2. Аристотель
3. Гиппократ
4. Теофраст

**9. Создателем психоанализа является:**

1. Ч. Ломброзо
2. А. Бейль
3. З.Фрейд
4. А. Адлер

**10. Представителем какого направления в психологии является Скиннер:**

1. Психоанализа
2. Гуманистической психологии
3. Экзистенциализма
4. Бихевиоризма

**11. Психологическая практика направлена на:**

1. Применение психологических знаний в различных областях жизнедеятельности человека
2. Обеспечивает научность и адекватность использования психологических знаний на практике
3. Оказание психологической помощи людям
4. Решение личностных и профессиональных проблем

**12. Кто из перечисленных ученых НЕ связан с изучением психологии как науки о поведении:**

1. Скиннер
2. Торндайк
3. Маслоу
4. Уотсон

**13. Кто из перечисленных исследователей является основателем гуманистической психологии:**

1. Эриксон
2. Олпорт
3. Адлер
4. Роджерс

**14. Кто из названных ученых был одним из первых, обратившихся к изучению подсо-**

**знательных процессов:**

1. У. Джемс
2. Э. Вебер
3. А.Адлер
4. З. Фрейд

**15. Интроспекционизм исходит из взглядов Дж. Локка, который утверждал, что:**

1. Сознание раздвоено на основную деятельность и деятельность самонаблюдения
2. Для постижения внутреннего опыта необходима специальная деятельность
3. Деятельность самонаблюдения - основной способ получения научных знаний о психическом мире человека
4. Все приведенные утверждения выражают его взгляды

**16. Сторонники теории А. Маслоу считают, что человеческое поведение определяется, прежде всего, одним из перечисленных факторов:**

1. Принципом удовольствия
2. Альтруистическими установками
3. Потребностью в самоактуализации
4. Ожидаемым поощрением

**17. Первые психологические лаборатории создавались:**

1. В конце XIX века
2. В начале XX века
3. В середине XIX века
4. В начале XIX века

**18. Как называется область психологии, исследующая закономерности обучения и воспитания человека:**

1. Медицинская психология
2. Педагогическая психология
3. Юридическая психология
4. Психология труда

**19. В каком пункте верно определяются элементы структуры личности, в основе которой лежат работы Фрейда:**

1. Коллективное бессознательное
2. Индивидуация
3. Интро-экстраверсия
4. Эго, Супер-эго, Ид.

**20. В теории З. Фрейда «Ид» и «Супер – Эго» находятся в :**

1. гармонии друг с другом,
2. в состоянии конфликта,
3. никак не взаимодействуют друг с другом
4. в активном взаимодействии друг с другом

**21. К практике психодиагностике относятся все, кроме одной:**

1. Профессиональная консультация
2. Психологическое просвещение
3. Мониторинг психического развития ребенка
4. Патопсихологическое исследование

**22. Какое из утверждений относится к определению медицинской психологии:**

1. Психология переживания болезни
2. Раздел общей психологии, изучающий влияние ценностных установок на совладание с болезнью
3. Роль психики в возникновении и протекании болезни

4. Психологические проблемы деятельности человека

**23. Эффективность реализации диагностической модели консультирования зависит от:**

1. Степени развития и дифференцированности системы специальных воспитательных учреждений
2. От личностных особенностей членов семьи клиента
3. Учета обстоятельств жизни клиента
4. От качества работы узких специалистов

**24. Модель психологического консультирования, которая предполагает, что причины проблем лежат либо во внутрисемейном общении, либо в личностных особенностях членов семьи, называется:**

1. Социальная
2. Психологическая
3. Педагогическая
4. Диагностическая

**25. Принцип отказа от конкретных рекомендаций предполагает:**

1. Отказ от формулировки рекомендаций клиенту, как бы он не просил
2. Переадресовку другим специалистам
3. Совместную формулировку решения проблемы
4. Предоставление выбора возможного решения проблемы из множества вариантов

**26. Психологическое консультирование отличается от психотерапии:**

1. Методами работы
2. Областью применения
3. Характером решаемых ситуаций
4. Содержанием договора

**27. Определение проблемы обязательно включает:**

1. Указание на то, что клиент хотел бы, но не может изменить
2. Конкретную форму указания желаемой помощи
3. Формулировку конкретного указания на определенные события
4. Выявление скрытого компонента жалобы

**28. Психокоррекция, в отличие от психотерапии, характеризуется как:**

1. Обоснованное воздействие психолога на дискретные характеристики внутреннего мира человека
2. Направленное психологическое воздействие на различные психологические структуры с целью обеспечения полноценного развития и функционирования личности в целом
3. Создание условий, направленных на исправление недостатков и отклонений в развитии человека
4. Методы изменения сценария жизни

**29. Вторичная профилактика в психокоррекции определяется как:**

1. Психологическая работа, направленная на предотвращения рецидива
2. Реабилитация утраченных функций организма с помощью медикаментозного лечения
3. Просветительская и развивающая работа, направленная на формирование устойчивых стереотипов эффективного поведения
4. Формирование системы психологической помощи.

**30. Обратная связь с говорящим, при котором слушающий более активно использует словесную форму, для подтверждения понимания называется:**

1. Нереплексивное слушание
2. Эмпатическое слушание
3. Рефлексивное слушание
4. Сардоническое слушание

**Ключи к заданиям для бланкового тестирования по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность психолога»**

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	3	16	3
2	2	17	1
3	1	18	2
4	3	19	4
5	2	20	2
6	1,3	21	1
7	1	22	3
8	2	23	1
9	3	24	2
10	4	25	4
11	3	26	2
12	4	27	1
13	4	28	1
14	4	29	1
15	3	30	1

**5.2. Вопросы к экзамену**

1. Житейская и научная психология.
2. Место психологии в системе научного знания.
3. Виды психологической деятельности (научные исследования, преподавание, практика).
4. Отрасли психологии.
5. Основные методы психодиагностики.
6. Психологическое консультирование – как направление деятельности практического психолога.
7. Виды психологической коррекции.
8. Модели оказания психологической помощи.
9. Психотерапия.
10. Организационная психология.
11. Сферы применения практической психологии.
12. Формы и методы работы психолога-практика.
13. Роль теоретической позиции психолога в выборе способа работы с клиентом.
14. Основные характеристики профессионала (компетентность, профессиональное сообщество, профессиональное сознание, самообразование).
15. Этапы и особенности профессиональной карьеры.
16. Психология в медицине.
17. Психология в юридической практике.
18. Психология в педагогической практике.
19. Психолог в организации.
20. Этические принципы профессиональной деятельности психолога.
21. Задачи и содержание деятельности практического психолога.
22. Основные проблемы практической деятельности психолога.
23. Психологические практики: психологическая диагностика, психологическое

- консультирование; психологическая профилактика; информационно-просветительская работа; коррекционная и психотерапевтическая работа.
24. Направления психотерапии и психокоррекции (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология, экзистенциальная психология, когнитивная психология, транзактный анализ, системный семейный анализ).
  25. Профессиональные позиции психолога при работе с клиентом.
  26. Выбор профессии психолога и профессиональное самоопределение.
  27. Отражение психологических знаний в искусстве и литературе.
  28. Нетрадиционная психология.
  29. Специфика этического кодекса психологов зарубежных стран.
  30. Современные проблемы аттестации психологов.
  31. История применения психологических знаний в медицине.
  32. История психологической службы в образовании.
  33. Современные направления в психологии.
  34. История психологии труда.
  35. Психология в экономике.
  36. Психология в управлении.
  37. Психология в рекламе.
  38. Психология в юридической практике.
  39. Психология в спорте.
  40. Современные выдающиеся психологи.

### **5.3 Темы рефератов**

1. Отражение психологических знаний в искусстве и литературе.
2. Нетрадиционная психология.
3. Специфика этического кодекса психологов зарубежных стран.
4. Современные проблемы аттестации психологов.
5. История применения психологических знаний в медицине.
6. История психологической службы в образовании.
7. История социальной психологии.
8. История психологии труда.
9. Психология в экономике.
10. Психология в управлении.
11. Психология в рекламе.
12. Психология в юридической практике.
13. Психология в спорте. История жизни и профессионального пути.
14. Вильгельм Вундт. История жизни и профессионального пути.
15. Современные выдающиеся психологи.
16. Зигмунд Фрейд. История жизни и профессионального пути.
17. Альфред Адлер.